

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом № 2
от 10.04.2018



Отчет по результатам самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития речи – Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)
за 2017 год.

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации (учреждения)

Полное наименование ДОО (У)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития речи – Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)»
Краткое наименование ДОО (У)	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольное, образовательное, автономное
Юридический адрес	618511, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 82 а.
Фактический адрес	618511, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 82 а.
Сайт/email	13СОЛНЕЧНЫЙ.РФ / 13gard@mail.ru
Дата основания	27.09.1979.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи)	серия 59Л01 № 00003449 регистрационный № 5539 от 16.08.2016 года, выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Срок действия - бессрочно.
ФИО руководителя ДОО (У)	Ковальчук Мария Исмаиловна
ФИО заместителей ДОО (У)	Неверова Елена Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ Пыстогова Надежда Александровна, старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» является образовательной организацией (учреждением) (далее - Учреждение) с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учредителем Учреждения является управление образования администрации города Соликамска.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (учреждения): деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» функционирует на основании:

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» является образовательной организацией (учреждением) (далее - Учреждение) с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учредителем Учреждения является управление образования администрации города Соликамска.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (учреждения): деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» функционирует на основании:

- **Свидетельства о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей**, за основным государственным регистрационным номером 1025901973833, дата внесения записи 2 ноября 2012 года. Выдано межрайонной инспекцией ФНС № 11 по Пермскому краю, серия 59 № 004675147.
- **Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** по месту нахождения на территории Российской Федерации, межрайонная инспекция ФНС № 11 по Пермскому краю, МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 03.07.2000 года.
- ОГРН - 1025901973833, ИНН/КПП - 5919016310/591901001, свидетельство серия 59 № 004880535.
- **Устава МАДОУ** (новая редакция), утвержденного приказом начальника управления образования г.Соликамска от 16 июля 2015 года № СЭД – 010-01-18-392.
- **Свидетельства о государственной регистрации права на здание** серия АА № 265504, выдано 23.10.2015 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Кадастровый номер 59-59-15/036/2010-170.
- **Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок** серия АА № 265505, выдано 23.10.2015 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю. Кадастровый номер 59-59-15 /036/2010-171.
- **Санитарно-эпидемиологического заключения** 59.04.01.000.М.000236.12.10, выдано 03.12.2010 года Северным территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.
- **Заключения о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности** № 36, от 09.12.2010 года, выдано Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Пермскому краю, о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

Вывод: МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» зарегистрировано и функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

1.2 Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часом пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Организационно-педагогическая структура: в МАДОУ функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 12-ти часового пребывания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Возраст детей	Количество групп	Количество детей согласно списку	Фактическое количество детей на дату составления отчёта
1,5-3 года	2	32	32
3- 4 года	2	30	30
4- 5 лет	2	32	32
5- 6 лет	2	31	31
6- 7 лет	2	28	28
Итого: 153 воспитанника			

В Учреждении реализуется адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа). Программа разработана коллективом ДОО(У) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. полностью соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представленной в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования и рекомендованной к использованию коллективам дошкольных образовательных организаций при написании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации Программы в соответствии с Уставом ДООУ предусматривается от 1,5 до 8 лет, поэтому часть Программы, реализуемая для воспитанников с задержкой речевого развития с 1,5 лет до 3 лет, разработана с учетом «Системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития» Т.А. Датешидзе.

Педагогический процесс представляет собой целостную программу, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Дополнительное образование представлено ассортиментным рядом платных услуг разной направленности:

- образовательные и развивающие программы для воспитанников Учреждения;
- организация детских праздников, развлечений и досугов;
- диагностико-коррекционные занятия.

Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.3 Система управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155) , нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г.Соликамска, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами (эффективными контрактами, Правилами внутреннего трудового распорядка, штатное

расписание, документы по делопроизводству Учреждения, приказы заведующего МАДОУ, должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО(У), инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ, Положение о работе ПМПк, положение о распределении стимулирующих выплатах.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогические советы, психолого-медико-педагогический консилиум.

• **Организационная структура системы управления**

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Ковальчук Мария Исмаиловна – заведующий, педагогический стаж работы 26 лет.

Неверова Елена Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ, стаж работы - 34 года.

Пыстогова Надежда Александровна, старший воспитатель, педагогический стаж работы 12 лет.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2017 году.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса.

ДОО(У) посещают 153 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них 100% русскоязычных. На сегодняшний день учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%. Функционирует 10 групп.

Процентное соотношение мальчиков и девочек по сравнению с предыдущими годами увеличивается:

Год	Мальчики	Девочки
2016	79 (52%)	73 (48%)
2017	98 (59%)	60 (41%)

В 2017 году набор детей 2015-2016 годов рождения составил: 9 девочек и 25 мальчиков.

Дети учетных категорий: все воспитанники являются детьми ОВЗ, 62% состоят на учёте у невропатолога и получают медикаментозное лечение, 32% состоят на учёте у психиатра, дети раннего возраста - 87% имеют в заключении ПМПк – «динамическое наблюдение специалистов», детей категории СОП нет; 19 - проживают в неполной семье; 18 - воспитываются в многодетной семье, опекаемых нет.

С каждым ребёнком образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Содержание взаимодействия с семьями направлено на решение и минимизирование проблем в воспитании детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, повышение их психолого-педагогической компетенции.



Основная группа детей поступает на обучение в МАОУ «Школа №1», МАОУ «Гимназия № 2», МАОУ «СОШ № 9».

Проектная мощность учреждения используется полностью, в Учреждении функционируют группы всех возрастов. Муниципальный показатель выполняется.

Вывод: Контингент воспитанников стабилен, отсутствует отток детей из учреждения, дети выбывают из учреждения после заключения ПМПк, когда достигают возрастной речевой нормы, на их место происходит набор детей, стоящих в очереди на поступление в ДОО(У), имеющих заключение ПМПК «Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Воспитанники проживают преимущественно в южной части города, но в этом году основная масса детей зачисленных в ДОО(У) прибыла из северной части города, Клестовки, что говорит о хорошей работе специалистов дошкольных организаций, которые вовремя направили детей, имеющих проблемы в развитии на ПМПК, а так же примерно 15% родителей проявили самостоятельную инициативу в выборе нашего дошкольного учреждения (дошкольное учреждение на протяжении 3 годов является победителем рейтинга муниципальных образовательных организаций (учреждений) и входит в число уникальных образовательных организаций (учреждений) города Соликамска.

Качество образования

При реализации Программы в сентябре и в мае ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – выстраивание индивидуального образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) определение динамики развития каждого ребёнка с целью подтверждения необходимости пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика проходит в пять этапов.

Первый этап - проектировочный. Определение целей диагностики (как, что и зачем диагностировать). В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность, ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития (которые прописываются в ИОМе). Промежуточная диагностика проводится в соответствии с рекомендациями авторов программы (Н.В.Нищевой) в каждом возрастном периоде (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте). В Программе определены критерии развития в каждом возрасте и к концу дошкольного возраста в целом.



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Сводная таблица мониторинга качества освоения АООП

№ группы	Освоение образовательных областей (%)			Динамика (положительная/ отрицательная)
	Май 2017г	Сентябрь 2017	Декабрь 2017 реализация ИОМов (%)	
№ 2 (ран\воз)	Новый набор из ДОУ города	Адаптация	92%	
№ 3 (ран\воз)		90	94%	+
№ 5 (2ая мл.)	Новый набор из ДОУ города	Адаптация	87%	+
№ 6 (2ая мл.)	65	69	100%	+4
№ 11 (сред.)	77	83	94%	+7
№ 8 (сред.)	77	87	94%	+10
№ 12 (старш.)	88	94	100%	+6
№ 7 (старш.)	79	95	94%	+16
№ 9 (подгот.)	77	80	92%	+3
№ 10 (подгот.)	95	95	94%	+
итого	80%	87%	94%	

Вывод: в декабре 2017 года было проанализировано выполнение задач индивидуальных образовательных маршрутов на всех воспитанников. Процент реализации ИОМов находится в диапазоне от 87 – 100%, средний показатель – 94 %. Причины 100; невыполнения задач ИОМов проанализированы ведущими специалистами. Это частые пропуски по болезни ребёнка, отсутствие динамики в реализации задач по причине не осуществления со стороны родителей (законных представителей) медикаментозного лечения.

В мае и сентябре проходила педагогическая диагностика, в ней участвовали дошкольные группы. За текущий год общая динамика составила 7%. Это на 4% больше, чем в 2016 г. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям увеличился.

В течение сентября учителями-логопедами проводится углубленное логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учителя-логопеды вновь заполняют таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Сводная таблица речевых нарушений у воспитанников
за период 2014 – 2017 год.

Год\кол-во воспитанников	Педагогический диагноз (чел.) ОНР						
	I ур.р.р.	II ур.р.р.	III ур.р.р.	IV ур.р.р.	ЗРР	ФНР\ФФНР	Возрастная реч. норма
2014 (132)	5	11	55	8	9	0	39
2015 (140)	4\5	5/17	50/2	14	16	9/5	12
2016 (146)	8	7	54	20	19	6/12	20
2017 (151)	6	9	44	22	37	8/2	23

За 2016-2017 уч.год 23 воспитанников ДОО(У) достигли речевой нормы.

Из 27 выпускников:

20 (74 %) выпускников – возрастная речевая норма,

5 (18%) выпускников – ОНР (IV ур. реч. развития)

1 (4%) выпускник - ОНР (II/III ур.реч.развития)

1 (4%) выпускник – ФФНР

зачислены в класс для обучения по программе НОО для детей с ТНР

Вывод: на конец учебного 2016-2017 года высокий уровень общего и речевого развития воспитанников составляет 19%, средний уровень – 66%, низкий – 15%. Общая динамика уровня общего и речевого развития за составила 37%, что соответствует динамике освоения программы (36%).

Не значительно вырос уровень всех показателей физических качеств детей, т.к. воспитанники ДОО с тяжелыми нарушениями речи отличаются так же и общей моторной неловкостью. Физическая подготовленность детей выросла на 13%, но на 4% ниже, чем в предыдущем году.

Последние 5 лет отмечается стабильный процент детей, показавших высокий и

средний уровень готовности к школьному обучению. Выпускники учреждения стабильно показывают хорошие результаты на едином муниципальном обследовании первоклассников: в 2015 году - 7 место по городу, в 2017 году – 5 место по городу.

Уровень готовности	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
высокий уровень	26 %	30 %	35%
средний уровень	46%	56 %	65%
Ниже среднего	15%	3 %	0
низкий уровень	5 %	0 %	0
Тестовый балл	58,0	58,4	78,3

Выводы: наблюдается рост числа детей, осваивающих образовательную программу на низком уровне, это связано с поздним поступлением детей в образовательную организацию (позднее выявление и пограничное состояние детей (ЗРР)). На консультацию в ПМПК с целью определения образовательного маршрута ежегодно направляются дети, в этом году были направлены 12 человек раннего возраста, из них в общеобразовательные детские сады ушло 6 человек (50 %), 3 ребенка дошкольного возраста переведены в общеобразовательные детские сады, с построением обучения по программе для детей с ЗРР. 7 выпускников подготовительной к школе группы, имеющие логопедические диагнозы, были зачислены в МАОУ «СОШ № 1» в класс для обучения по программе («Вариант 5.1.») для детей с речевыми нарушениями. 3 выпускника обучаются в МАОУ «Гимназия № 2», остальные в общеобразовательных классах образовательных организациях города Соликамска.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий. Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный

необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на участке, спортивные комплексы в каждой дошкольной группе. Анализ показателя «физическое развитие и здоровье» показал, что соблюдается режим дня, в системе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, используются в работе различные виды закаливания. Воздушное закаливание: проветривание, воздушные ванны, сон без маек, контрастно-воздушные ванны, босохождение, прогулки, физкультурные занятия, хождение по ребристой доске. Закаливание водой: обширное умывание, полоскание полости рта, обливание ног, занятия в бассейне, ходьба по «дорожкам здоровья». Посещение спелеоклиматического кабинета (с октября 2017 года), кабинета музыкароматерапии (каждый воспитанник 2 раза в год: весна-осень, не менее 10 сеансов). Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы: спортивные досуги, которые проводятся в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре. Дети старшего дошкольного возраста посещают бассейн «Дельфин». В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 1,3 дня, что на 0,4 меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Проблемное поле: Педагоги учреждения испытывают затруднения в обеспечении здоровьесберегающего режима пребывания ребенка в ДОО, не все определились, обучились и готовы внедрять в практику своей профессиональной деятельности современные здоровьесберегающие технологии.

Перспективы развития: в ходе реализации проекта «Территория возможностей» для каждого педагога будет составлен персонифицированный план саморазвития и внедрения здоровьесберегающей технологии.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами в сфере здравоохранения, образования, культуры и спорта и, конечно, родителями (законными представителями) воспитанников.

Сотрудничество с органами и структурами здравоохранения позволяет объединить усилия по обеспечению условиями, направленными на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего специального образования. Педагоги учреждения имеют возможность повысить квалификацию на базе данных образовательных институтов, участвовать в стажировках, распространять опыт работы.

Пользуемся услугами дополнительного образования, которые предоставляют для воспитанников учреждения:

- МБУК «Соликамский краеведческий музей»;
- МБОУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- МБУК «Детская городская библиотека».
- МАУДОД «ЦРТДиЮ»

Особое место отведено взаимодействию с МКДУ «ПМПК» города Соликамска.

В настоящее время актуально встает вопрос осуществления сетевого взаимодействия, что предоставляет возможность реализовывать образовательную программу дошкольного образования, используя ресурсы разных организаций. Однако услуги, которые предоставляют социальные партнеры, их содержание и формы не в полной мере учитывают особенности детей дошкольного возраста, их ведущие виды деятельности, приоритеты детского сада.

Таким образом, обозначается проблема в организации практико-ориентированного взаимодействия с другими организациями, в рамках которого будет осуществляться сетевое планирование, распределение ресурсов, определение содержательной стороны взаимодействия для повышения качества образования воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В дошкольном учреждении сформирован центр дополнительного образования. Специалисты дополнительного образования создают комфортные условия образовательной среды, позволяющей развить у воспитанников общекультурные и социальные интересы.

В рамках анкетирования пожеланий родителей и учет интересов воспитанников, были сформированы кружки, особо востребованные:

- вокальный «Солнечная капель»;
- подготовка к школе, обучение чтению.
- «Развиваем речь в движении»

В прошлом году в кружках занимался 125 детей, в этом году 130 детей. Риск высокой нагрузки (большое количество договоров на одного ребенка) снижен.

Педагогами, оказывающими дополнительные услуги, проведены совместные мероприятия для детей и родителей в форме: Ярмарка дополнительных услуг (август), открытых занятий (весна-осень), отчетных концертов (май), выставок (ежеквартально), фотоотчетов.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Работа с персоналом Учреждения осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами: Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами руководителя, Положениями об оплате труда, комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, о компенсационных выплатах и другими.

Всего (на 01.01.2018 года) в ДООУ работает 32 педагогических работников: воспитателей – 19 чел. (2 находятся в декретном отпуске), музыкальный руководитель, учителей-логопедов – 9 чел., педагог-психолог, инструктор по физической культуре.



4 педагога 12,5% имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов 50% - I кв. категорию, 4 педагога 12,5% не имеют категории (в плане аттестации на 2018 год заявлены, как соискатели на первую квалификационную категорию 3 педагога, 1 находится в д\о). 8 педагогов (2 из них молодые специалисты) 25% без аттестации по причине стажа

работы менее 2-х лет.

Основной педагогический состав 45% - это педагоги в возрасте от 26-35 лет, данный возраст благоприятен как для выстраивания карьерного роста, но и развития семейных отношений, есть риск ухода педагогов в декретный отпуск.

20% - педагоги пенсионного (предпенсионного возраста) – могут в любое время выйти на пенсию. 15 педагогов – начинающие педагоги, проработавшие в организации от 2 до 7 лет. 12 педагогов – педагоги - стажисты

Средний возраст педагогов 38 лет.

Возрастной состав:

до 25 лет – 2 педагога (6,25%)

26-35 лет – 11 педагогов (34,4%)

36-50 – 14 педагогов (44%)
51-55 – 4 педагогов (12,5%)
Старше 56 – 1 педагог (3 %)

ОБРАЗОВАНИЕ	
Высшее педагогическое	Среднее специальное
16 (50%)	16 (50%)

Участие в работе городских методических формирований разного уровня.
17 (65%) педагогов активно участвовали в работе городских методических формирований по разнообразным направлениям образовательного процесса. Каждому участнику было определено техническое задание в целях решения своих профессиональных затруднений, а также трансляция своего педагогического опыта на муниципальном уровне.

- ГМО «Особенности работы с детьми раннего возраста» - Тарасова Л.В. и Ведерникова З.Н. разработали перспективные планы дидактических игр по ознакомлению детей формой предметов на год, разработала и презентовала для участников ГМО и воспитателей ДОУ № 44, 14 дидактическую игру – лото «Подбери по цвету», «Весёлые котятка».

- ГМО инструкторов по физической культуре – Назваро В.Е. участник в конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда спортивной площадки». Осуществила открытый показ НОД по здоровьесберегающим технологиям на занятии по физической культуре; разработала конспекты проблемных ситуаций на занятии по ФК

- ГМО музыкальных руководителей – Салмина М.А. призер конкурса «Лучшая дидактическая игра», презентация дидактической игры «Музыкальная шкатулка» для воспитателей ДОУ 44,14 в рамках межсадовского взаимодействия; разработка рабочей программы музыкального руководителя.

- ГМО учителей-логопедов – Горовцова Л.М., Попова И.В., Киценко Г.Л., Зеленева И.А., Пантелеева Н.В., Продукт:

разработка дидактических игр: «Логопедический сканворд», «На лесной полянке», «В гости к матрёшке», «Злая птичка Энгри Бёрдз» - призер конкурса дид.игр «Лучшая дидактическая игра», «Звуковое лото» (презентация дидактических игр проходила в рамках межсадовского взаимодействия для воспитателей ДОУ 44,14)

разработка рабочей программы учителя-логопеда, разработка конспектов занятий по использованию современных здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях

- ГМО воспитателей групп дошкольного возраста – Шехирева М.В. разработка дидактических игр на закрепление лексических тем

- Проблемная группа по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами – Григорьева И.В презентация опыта по организации РППС в группе для детей с ОВЗ ТНР.

- «Постоянно действующий семинар «Профстандарт «Педагог» - Пыстогова Н.А. самоанализ профессиональной деятельности педагогов, выявление затруднений, составление персонифицированного плана работы по повышению профессиональной компетентности педагогов; корректировка плана повышения профессиональной компетентности педагогов.

- ГМО заместителей заведующих, старших воспитателей – Пыстогова Н.А. кейс разных форм методической работы с педагогическими кадрами.

Таким образом, по результатам участия в городских методических формированиях, 12 педагогов получили сертификат за активную методическую работу на муниципальном уровне. Каждый педагог имел техническое задание на участие в ГМО, на итоговом педагогическом совещании педагоги защитили свои технические задания.

Обучение на курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошли 96% педагогических работников 100% все узкие специалисты - 12 педагогов, в том

числе по программам, рассматривающим реализацию ФГОС ДО. Воспитатели – 18 человек (94%) - по программам, рассматривающим реализацию ФГОС ДО.

В 2017 году 26 педагогов повысили свою квалификацию по программам дополнительного образования в объёме от 16 до 108 часов, что составляет 100 %.

Один педагог проходит профессиональную переподготовку по направлениям:

- «Дефектолог» - воспитатель Ведерникова З.Н.

Педагоги транслировали свой педагогический опыт на муниципальном и краевом уровнях в форме выступлений, проведения мастер-классов: участие в региональном педагогическом обмене опытом в рамках «Панорамы педагогических практик» (Катина Елена Валерьевна, Тарасова Любовь Валерьевна, Назарова Виктория Евгеньевна), участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, участие в краевом Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Пермского края, участие в краевом педагогическом совете «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» (Пыстогова Н.А., август, 2017г.).

В настоящее время профессиональная подготовка педагогов осуществляется согласно плана, но при этом наблюдается отсутствие целенаправленной психологической подготовки к исполнению своих новых и обновленных функций, что позволило бы мотивировать каждого педагога на новый качественный результат собственной деятельности. Для повышения профессиональной компетентности педагогов не используются технологии рефлексивного мониторинга, которые бы позволили активизировать знания по проблеме и конкретизировать собственные задачи через реализацию персонифицированных программ профессионального роста педагогов. Коллективом переработан перечень возможных результатов курсов повышения квалификации предложенный ИРО Пермского края. В 2018 году результаты КПК будут отслеживаться согласно этому перечню, что позволит практикоориентировать и персонифицировать процесс курсовой подготовки.

Очное участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д. федерального, краевого уровней

Уровень мероприятия, тема	ФИО педагога-участника	Форма участия (выступление по теме «.....», проведение мастер-класса и т.д.)
Участие в краевом педагогическом совете «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» (август, 2017г.)	Пыстогова Надежда Александровна	Выступление по теме «Опыт работы с детьми с ТНР»
Участие в региональном педагогическом обмене опытом в рамках «Панорамы педагогических практик»	Катина Елена Валерьевна	Мастер-класс «Нейропсихологический подход»
	Тарасова Любовь Валерьевна	
	Назарова Виктория Евгеньевна	
Участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Катина Елена Валерьевна	
Участие в краевом Фестивале педагогического мастерства и	Пыстогова Надежда Александровна	



творчества работников дошкольного образования Пермского края		
Участник краевого практического семинара «Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью»	Катина Елена Валерьевна	

Портфель достижений образовательного учреждения за 2017 год

1. Инструктор по физической культуре ДОУ – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года 2017» в номинации «Педагог дошкольной образовательной организации».
2. Призёр регионально этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Катина Елена Валерьевна
3. Музыкальный руководитель – призер муниципального профессионального конкурса «Лучшая дидактическая игра» (в рамках ГМО музыкальных руководителей).
4. Воспитатель ДОУ – призёр конкурса «Дидактическая игра в РППС» в рамках ГМО воспитателей групп раннего возраста
5. Учитель-логопед-призер конкурса профессионального мастерства «Логопед-2017»
6. Воспитатель ДОУ призер педагогических чтений
7. Учитель-логопед – призер конкурса «Дидактическая игра»
8. Учитель-логопед призёр конкурса "Логопедические находки" МАОУ ДПО Центр развития системы образования» г. Перми
9. Воспитанники ДОУ призёры конкурса чтецов «Светлячок», номинация «Хоровое чтение»
10. Воспитанники ДОУ победители IV муниципального фестиваль-конкурса детских любительских театров «Добрые сказки детства»
11. Воспитанник ДОУ призер I этапа городской Спартакиады «Дошкольник в ГТО» в личном первенстве спортивных соревнований «Прыжки в длину с места»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 80% конкурсах муниципального уровня, в том числе «Учитель года» результаты за 3 года:

2017 год (1 педагог) - призер

2016 год (2 педагога) – призёр и победитель

2015 год (1 педагог) – участие

Конкурсное движение позволяет педагогам «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты коллегами и обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его профессионализма, построение собственной успешной траектории профессионального развития и более высоких достижений.

Иновационная деятельность образовательного учреждения

Участие в конкурсах социальных проектов (название проекта, результат)	<ul style="list-style-type: none">• Участие в муниципальном конкурсе социально значимых проектов, в рамках муниципальной стажировочной площадки «Технология социального проектирования» - проект «Солнечный: территория чистоты и доброты»• Конкурс гражданских и общественных инициатив при поддержке администрации города Соликамска (пока участие)• Участие в конкурсе инновационных управленческих проектов «Вектор развития» проект - «Сенсорный спелеоклиматический кабинет «ВДОХновение»• Участие в конкурсе на предоставление грантов
---	--

	Президента РФ на развитие гражданского общества (пока участие)
	Практики применения современных здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности дошкольной организации» (перспектива: присвоение Дошкольной организации в 2017-2018 учебном году статуса «Опытно-педагогическая площадка» муниципального уровня»)

В учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической, методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу), имеются периодические издания («Обруч», «Дошкольное воспитание»), а также другие информационные ресурсы на различных носителях (аудио-, CD-дисках и пр.).

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. За три года увеличилось количество педагогов с квалификационной категорией на 45%. Но количество педагогов с высшей категорией остается на прежнем уровне. В перспективе на 2018 год запланирована аттестация педагогов не только на 1 квалификационную категорию, но и на высшую (учитель-логопед и воспитатель). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, в учреждении созданы условия для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогами в рамках профессионального развития педагогических работников. С учетом выявленных проблем определены годовые задачи; подобраны семинары, семинары-практикумы, консультации.

1.6 Материально-техническая база

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное.

Общая площадь помещений – 3271,2 м².

Каждая группа ячейка имеет все необходимые помещения - игровая (групповая) комната, спальня, приемная (раздевальная), буфетная и туалетная комната.

Назначение многофункциональных помещений:

название	укомплектованность	мероприятия
Методический кабинет	100%	Педсовет, педагогические совещания, ПМПк, МО, творческие группы педагогов, родительские собрания, консультации
Кабинеты учителей - логопедов	100%	Коррекционные занятия с детьми, консультативный пункт, кружковая работа
Музыкальный зал	100%	Музыкальные занятия, праздники, концерты, спектакли, утренняя гимнастика, логоритмика, вокально-театральная студия, хореография, общие



		родительские собрания, искусственные прогулки
Спортивный зал	100%	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные праздники и развлечения, малые олимпийские игры, нейропсихологические занятия, искусственные прогулки, кружковая работа, сдача нормативов ГТО для дошкольников
Кабинет музыкаромотерапии и БОС-технологии	100%	Занятия по музыкаромотерапии, психологические тренинги, пассивный логопедический массаж, релаксационные сеансы, сеансы БОС-лого
Спелеокамера камера «ВДОХновение»	100%	Игровые сеансы, занятия логоритмикой, чтение художественных произведений, просмотр фильмов, песочная терапия.
Кабинет психолога	100%	Коррекционные занятия с детьми, кружковая работа
Холлы	100%	Экспозиции работ детей, персональных выставок детей, выпускников ДОУ, развлечения, выставки, экскурсии

Процент укомплектованности определен администрацией и ответственными за данное помещение на основании методических рекомендаций по оснащению кабинетов.

Прилегающий участок, его функциональность:

название	количество	мероприятия
Групповые участки с верандами	10	Групповые прогулки
Спортивная площадка	1	Физкультурные занятия, диагностика физического развития, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры (хоккей, лыжи, волейбол, баскетбол, футбол), сдача норм ГТО.
Территория с разметкой по ПДД	1	Занятия, практикумы по обучению правилам дорожного движения, развлечения.
«Уголок у пруда» (зеленая поляна со скамейками)	1	Изучение флоры родных мест. Наблюдение за садовыми деревьями и кустарниками.
Клумбы, рабатки	15	Уход и наблюдение за цветами.
«Уютная скамейка» (уголок для чтения и бесед)	1	Чтение книг, развлечения, солнечные ванны.
«Зелёная линия города Соликамска»	10	Экскурсии, тематические беседы, квесты по ознакомлению дошкольников с родным городом



- **Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.** В МАДОУ требуется капитальный ремонт крыши, буфетных комнат групп № 7, 12, 11, 8, туалетных комнат группы № 9, 8, 7, 10, 12, групповой ячейки группы № 7.
- **Наличие современной информационно-технической базы.**

Имеется локальная сеть для администрации, выход в Интернет, электронная почта - 13gard@mail.ru

Адрес сайта: <http://xn--13-olcqimbe0a8d2b.xn--p1ai/> 13солнечный.рф

ТСО: 2 группы, кабинеты специалистов оснащены компьютеризованным рабочим местом, в методическом кабинете, музыкальном зале, в общем доступе находятся мультимедийные проекторы, выход в Интернет. МАДОУ располагает сканером - 5 шт., принтером - 9 штук, проектором - 2 штуки, SMART-доской с проектором - 1 штука., телевизором - 2 шт.

Обогащение информационно-технической базы произошло за счет средств краевого, муниципального бюджета, спонсорской помощи.

В ДОУ ведется видеонаблюдение, данные сохраняются в течение 30 дней на сервере. На калитке установлена пропускная система в виде электронного замка с домофонной связью, ворота закрываются на замок. Ограждения по всему периметру находятся в целом состоянии. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности детского сада: вахтер, дежурный администратор, кнопка тревожного вызова (брелок безопасности), в рабочем состоянии с выводом сигнала на пульт. Обеспечение оперативного прибытия наряда полиции в помещение МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 13 «Солнечный» в течении 15 минут, с момента получения сигнала тревоги на пульт.

Для обеспечения пожарной безопасности заключены договоры на обслуживание АПС и ОПС.

Медицинское обслуживание детей в соответствии с Уставом обеспечивают органы здравоохранения. Лечебно-оздоровительная работа проводится старшей медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники №1. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. Детский сад обслуживается по договору с детской поликлиникой №1. Имеется договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

- **Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.**

Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении превышает - 2,5 кв.м.

- **Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).**

Площади кабинета музыкаромотерапии, физкультурного и музыкального залов, спелеокамеры, логопедического кабинета № 1 планируется использовать в рамках деятельности консультационного пункта ранней помощи.

- **Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование**

Выполнение мероприятий по созданию безопасной образовательной среды, приведение здания детского сада в состояние, удовлетворяющее требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора по прежнему требует очень больших финансовых затрат.

Перечень ремонтных мероприятий и приобретенного оборудования, направленного на выполнение данных мероприятий.



За 2017 учебный год использованы бюджетные и внебюджетные средства, средства спонсоров и гранта

Мероприятия, оборудование	Кол-во	Сумма	Источники средств
Детская мебель, столы, стулья, шкафы		37 824	Бюджетные средства
Замена окон			Бюджетные средства
Противопожарная дверь	1	20 000	Бюджетные средства
Мебель	1	20 200	Внебюджетные средства
Детская мебель «Миньоны»	2	17 980	
Диван детский	5	29 950	
Мебель в логопедические кабинеты		81 069	
Телевизор	1	18 590	Внебюджетные средства
Стенд	1	5 000	Внебюджетные средства
Ткань на наволочки и подушки	172,0 м	30 810	Бюджетные средства
Детское спортивное оборудование	6	38 000	Средства гранта
Базовый набор Lego Education WoDo	1	11 220	Внебюджетные средства
Ресурсный набор Lego Education WoDo	1	4 840	Внебюджетные средства

Благодаря родительской общественности, Наблюдательному совету, был сделан текущий ремонт в групповом помещении группы № 11 (приемная и санузел), группы № 10 (после замены окон), группы № 8 (частично стены) и приемных (группа № 9, 7), частично обновлены групповые участки (клумбы, игровые модули группы: № 2,3,6,11,9,5).

При совершенствовании материальной базы мы руководствуемся:

- выполнением требований СанПиН и Правил пожарной безопасности с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в детском саду и его эмоционального благополучия;
- созданием разносторонней развивающей среды для обеспечения высокого качества образования дошкольника;
- стремлением обеспечить мобильное развитие внутреннего и внешнего процессов, происходящих в учреждении в соответствии с изменениями в обществе и системе образования.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями к условиям реализации основной адаптированной образовательной программы ДО и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада. На первом этаже в холлах и коридорах размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки по итогам

лексических тем с продуктами детской деятельности: поделок детей и родителей, предметы народных промыслов; имеется стенд по безопасности; оформлен стенд «Права ребенка с ОВЗ и инвалидностью», «Приглашаем в «ВДОХновение» (услуги спелеоклиматического кабинета)

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию дошкольников. Для качественной реализации ФГОС необходимо дальнейшее развитие материально-технической базы, особенно в части мультимедийных средств и новых образовательных технологий (робототехника, конструирование, здоровьесберегающие технологии).

Общественное питание.

В соответствии с решением Наблюдательного совета ДОУ услугу по обеспечению воспитанников горячим питанием оказывает ИП Вдовин В.Л.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню отдельно на зимний и весенне-летний период.

Пищеблок детского сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, автономным горячим водоснабжением. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона обработки овощей. Работники пищеблока своевременно проходят медосмотр и санитарно-гигиеническое обучение. (см.ссылку СанПин 2.4.1.3049-13 XIII. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.)

Контроль за организацией питания детей осуществляет бракеражная комиссия. Ответственный – медсестра Данилова Г.В. Ежедневно проводится контроль за закладкой основных продуктов питания, контроль и бракераж готовой продукции, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. (см.ссылку СанПин 2.4.1.3049-13 XV. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста.)

Натуральное нормообразование ведётся в соответствии с технологическими картами блюд.

Контроль за качеством осуществляется согласно договоров. Северный территориальный отдел Роспотребнадзора осуществляет производственный контроль и проводит бактериологические исследования. Все проведённые исследования имеют положительные результаты. Отсутствуют случаи отравлений и заболеваний.

В целях профилактики простудных заболеваний в весенне-летний и осенне-зимний периоды проводится витаминизация блюд.

Объекты физической культуры и спорта.

Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на участке. Систематически проводится непрерывная непосредственно-образовательная деятельность. Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществляется и в ходе режимных моментов при проведении утренней гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна и т.п. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы: спортивные досуги, которые проводятся в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре. Дети старшего дошкольного возраста посещают бассейн «Дельфин». В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов).

В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности» для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста. Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации, мастер-классы, совместные спортивные развлечения, параспортивный фестиваль «Мы вместе».

Проблемное поле: Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно растет количество детей, имеющих все более тяжелые речевые нарушения, сочетанные с другими диагнозами.

Перспективы развития: реализация индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка, маршрутов семейного образования, включение в практику работы новых форм дошкольного образования (культурные образовательные практики, Lego-технологии, БОС - технологии), применение современных здоровьесберегающих технологий.

Проведенный анализ состояния учреждения позволяет выделить следующие проблемы:

1. Различный уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности и деятельности в режиме развития дошкольной образовательной организации.
2. Внедрение в педагогический процесс современных развивающих здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО;
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников (индекс здоровья), заболеваемость;
- динамика физического развития (инструктор по физической культуре);
- мониторинг материально-технического обеспечения (зам. по АХЧ).

Промежуточный и итоговый мониторинг проводится один раз в конце учебного года.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, в декабре 2017 года проводилось анкетирование среди родителей дошкольного учреждения. Процедура оценивания проводилась в несколько этапов:

- Анкетирование родителей (Анкета «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»);
- ввод полученных данных в электронную таблицу;
- обобщение результатов анкетирования (Таблица результатов анкетирования).

В основе содержания анкет были следующие параметры:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняло участие 91% родителей от общего количества обучающихся в ДОО.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2017 год составляет 93,3 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 1%, а именно:

1. Оснащенность ДОО – 87%
2. Квалифицированность педагогов – 93%.
3. Развитие ребенка в ДОО – 95%.
4. Взаимодействие с родителями – 96%.

Общие выводы.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод, что в 2017 году учреждение продолжает развиваться придерживаясь основных направлений в развитии детей с ОВЗ. Создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогическая деятельность обеспечена разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

Перспективы деятельности коллектива:

Дальнейшее обновление содержания работы через реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, создание оптимальных условий соответствующих развитию детей с ОВЗ.

Реализация в ДООУ проекта «Карьерный навигатор» (переход на каскадно-циклическую модель повышения квалификации, использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации) организация РППС в соответствии с ФГОС и реализуемой программой для детей с ТНР.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека /
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	153 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 62,5%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 12,5%
1.8.2	Первая	16 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 6,25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6,25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3 %



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5,3человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м