

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «ЦРР - Детский сад №13 «Солнечный»

протокол № 3 от 19.09.2018г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и направления внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития речи - Детский сад № 13» «Солнечный» (компенсирующий) (далее - учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом учреждения и др.

1.3. Основными пользователями результатов оценки качества образования ДОУ являются: родители (законные представители), педагогические работники,

администрация учреждения, комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, специалисты управления образования.

1.4. Учреждение самостоятельно обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования - определение основных приоритетов учреждения в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон.

Качество условий – соответствие кадровых, материально-технических и иных условий требованиям нормативно-правовых документов (выполнение санитарно-гигиенических норм, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников и пр.)

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных Программ.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.6. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторингового обследования выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- педагогическая диагностика освоения образовательной программы;
- психологическая диагностика (по согласованию с родителями (законными представителями));
- педагогическое наблюдение в различные периоды пребывания детей в учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдение и анализ деятельности педагогов в ходе образовательной деятельности с детьми;
- контроль;
- отчеты педагогических работников.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Цель реализации внутренней системы оценки качества образования -

установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы критериев и показателей оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка профессиональных достижений педагогов, оптимизация системы стимулирования педагогов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

2.4. Основные направления ВСОКО в учреждении:

- оценка качества организации образовательной деятельности согласно критериям;
- оценка качества условий согласно критериям;
- оценка качества результатов согласно критериям.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения;
- педагогический совет;
- рабочую группу педагогов;
- наблюдательный совет.

3.2. Администрация учреждения:

- разрабатывает мероприятия по осуществлению оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

3.4. Рабочая группа:

- разрабатывает (или осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (или осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в учреждении;
- разрабатывает (или осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- содействует проведению мониторинговых исследований и анализу их результатов.

3.5. Наблюдательный совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении учреждением, в т.ч. управлении качеством образования;
- принимает участие в экспертизе и оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4. Объекты и субъекты ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО дошкольного учреждения выступают:

- условия,
- образовательная деятельность,
- результат деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Субъектами ВСОКО дошкольного учреждения выступают:

- воспитанники,
- педагог,
- родители (законные представители).

5. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования

5.1. Проведение ВСОКО осуществляется в учреждении в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

5.2. Заведующий издает приказ о создании и функционировании ВСОКО, где определяет состав лиц, входящих в рабочую группу, назначает руководителя группы.

5.3. В рабочую группу ВСОКО дошкольного учреждения входят: заведующий, старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели, специалисты ДООУ, представитель профсоюзной организации, представитель родительской общественности.

5.4. Заведующий распределяет функции между составом группы.

5.5. Периодичность, показатели, форма сбора, представление информации определены Положением.

5.6. По материалам ВСОКО готовятся аналитические справки по направлениям.

5.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования: качества организации образовательной деятельности, качества условий реализации ООП, качества результатов освоения ООП ДО.

5.8. Данные о детском развитии, индивидуальных достижениях воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В ходе организации образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оценка достижений детей должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу воспитанников и может использоваться исключительно в целях планирования педагогических действий, способствующих развитию детей.

6. Кратность и проведение ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется 1-2 раза в год.

7. Показатели, единицы измерения, нормативы

№ п/п	Показатели	Единица	Установленный норматив	Метод	Периодичность	Форма отчетности
1.	Санитарно-эпидемиологические условия	Наличие (отсутствие) заключение	Заключение	Статистические данные		Справка
2.	Условия пожарной безопасности	Наличие (отсутствие) заключение	Заключение	Статистические данные		Справка
3.	Оснащенность учебно-методическим комплектом	%	100%	Статистические данные		Справка
4.	Техническая оснащенность	%	100%	Статистические данные		Справка
5.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации основной образовательной программы ДО	баллы	108 баллов	Анализ		Справка

6.	Программа развития	%	100%	Анализ		Справка
7.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	соответствует/ не соответствует	соответствует	Анализ		Справка
9.	Количество педагогических работников во возрасте до 35 лет от общей численности педагогов	%	14%	Статистические данные		Справка
10.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	62,5 %	Статистические данные		Справка
11.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	%	15%	Анализ		Справка
12.	Владение педагогами формами образовательной деятельности	%	100%	Анализ		Справка
13.	Владение педагогами разными видами детской деятельности	%	100%	Анализ		Справка
14.	Реализация принципа индивидуализации образования	%	100%	Анализ		Справка
15.	Владение педагогами современными образовательными технологиями	%	100%	Анализ		Справка
16.	Соответствие сайта требованиям законодательства	соответствует/ т/	соответствует	анализ		Отчет, справка

		не соответст вует				
17.	Коэффициент посещаемости воспитанников	%	82%	Статистические		Справка
18.	Отсутствие травм с воспитанниками дошкольной образовательной организации	%	100%	Статистические		Справка
19.	Усвоение ООП	%	82%	Анализ		Справка
20.	Результаты коррекционно-развивающей работы	%	100%	Анализ		Справка
21.	Показатели заболеваемости	%		Анализ		Справка
22.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	%	82%	Анализ		Справка
23.	Отсутствие мотивированных жалоб от родителей (законных представителей) на качество предоставления услуги дошкольного образования	%	100%	Анализ		Справка

8. Принятие управленческих решений

8.1. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и (или) иных отчетных документах учреждения.

8.2. Данные ВСОКО используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении.

8.3. Итоги ВСОКО рассматриваются на заседании педагогического совета.

8.4. По окончании года на основании аналитических справок по итогам ВСОКО определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с

нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом году.

8.5. Итоги ВСОКО могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

8.6. Методическая служба учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

9.2. Результаты контрольной деятельности могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в коллегиальных органах учреждения.

9.3. Органы общественного управления учреждения могут выйти с предложением к заведующему о проведении контрольной деятельности по возникшим вопросам.

9.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.