



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом № 2
от 27.03.2019



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «ЦРР –
Детский сад № 13 «Солнечный»
М.И.Ковальчук

Отчет по результатам самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития речи – Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)»
за 2018 год.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации (учреждения)

Полное наименование ДОО (У)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития речи – Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)»
Краткое наименование ДОО (У)	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольное, образовательное, автономное
Юридический адрес	618511, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 82 а.
Фактический адрес	618511, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 82 а.
Сайт/email	13СОЛНЕЧНЫЙ.РФ 13gard@mail.ru
Дата основания	27.09.1979 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи)	серия 59Л01 № 00003449 регистрационный № 5539 от 16.08.2016 года, выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Срок действия - бессрочно.
ФИО руководителя ДОО (У)	Ковальчук Мария Исмаиловна
ФИО заместителей ДОО (У)	Неверова Елена Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края.

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» является образовательной организацией (учреждением) (далее - Учреждение) с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12 часом пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.



Организационно-педагогическая структура: в Учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 1,5 до 8 лет.



За последние три года увеличилось количество воспитанников групп раннего возраста благодаря межведомственному взаимодействию с ГБУЗПК "Городская детская больница" города Соликамска по раннему выявлению детей, нуждающихся в создании специальных условий по преодолению задержки речевого развития. Увеличилось количество детей в возрасте от 3-4 лет, это дети, которые зачислены в дошкольную организацию из других ДОО города. Те, которые отходили год в группы раннего возраста и благодаря диагностике раннего развития были выявлены проблемы в речевой сфере.

В 2018 году Учреждение было укомплектовано 158 обучающимися.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

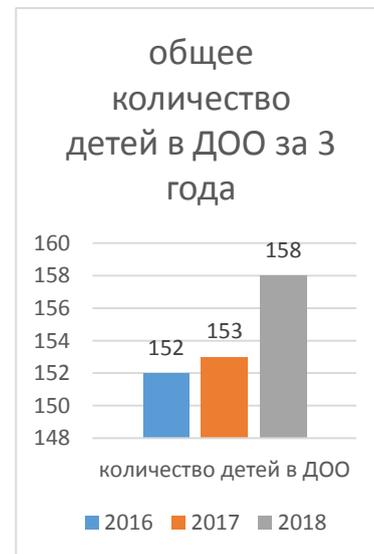
Программа разработана коллективом ДОО(У) с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. полностью соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представленной в разделе «Навигатор программ» официального сайта Федерального института развития образования и рекомендованной к использованию коллективам дошкольных образовательных организаций при написании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации Программы в соответствии с Уставом ДООУ предусматривается от 1,5 до 8 лет, поэтому часть Программы, реализуемая для воспитанников с задержкой речевого развития с 1,5 лет до 3 лет, разработана с учетом «Системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития» Т.А. Датешидзе.

Педагогический процесс представляет собой целостную программу, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Дополнительное образование представлено ассортиментным рядом платных услуг разной направленности:

- образовательные и развивающие программы для воспитанников Учреждения;





- организация детских праздников, развлечений и досугов;
- диагностико-коррекционные занятия.

Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей).

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации (учреждения): деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» функционирует на основании:

- **Свидетельства о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей**, за основным государственным регистрационным номером 1025901973833, дата внесения записи 2 ноября 2012 года. Выдано межрайонной инспекцией ФНС № 11 по Пермскому краю, серия 59 № 004675147.
- **Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе** по месту нахождения на территории Российской Федерации, межрайонная инспекция ФНС № 11 по Пермскому краю, МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 03.07.2000 года.
- ОГРН - 1025901973833, ИНН/КПП - 5919016310/591901001, свидетельство серия 59 № 004880535.
- **Устава МАДОУ** (новая редакция), утвержденного приказом начальника управления образования г.Соликамска от 28 августа 2018 года № СЭД – 153-010-104-18-534
- **Свидетельства о государственной регистрации права на здание** серия АА № 265504, выдано 23.10.2015 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Кадастровый номер 59-59-15/036/2010-170.
- **Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок** серия АА № 265505, выдано 23.10.2015 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю. Кадастровый номер 59-59-15 /036/2010-171.
- **Санитарно-эпидемиологического заключения** 59.04.01.000.М.000236.12.10, выдано 03.12.2010 года Северным территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.
- **Заключения о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности** № 36, от 09.12.2010 года, выдано Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Пермскому краю, о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

Вывод: МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» зарегистрировано и функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом.

Система управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами (эффективными контрактами, Правилами внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, документы по делопроизводству Учреждения, приказы заведующего МАДОУ, должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО(У), инструкции по организации охраны жизни и здоровья



детей в ДОУ, Положение о работе ПМПк, положение о распределении стимулирующих выплатах.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогические советы, психолого-медико-педагогический консилиум.

• **Организационная структура системы управления**

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Ковальчук Мария Исмаиловна – заведующий, педагогический стаж работы 27 лет.

Неверова Елена Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ, стаж работы - 35 года.

Пыстогова Надежда Александровна, старший воспитатель, педагогический стаж работы 13 лет.

В целях обеспечения открытости деятельности учреждения, реализации прав граждан на доступ к открытой информации, защиты прав и интересов участников образовательного процесса, в глобальной сети Интернет создан официальный сайт

дошкольного учреждения: [13СОЛНЕЧНЫЙ.РФ](http://13SOLNECHNYI.RF)

адрес электронной почты: 13gard@mail.ru

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2018 году.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса.

ДОО(У) посещают 158 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них 100% русскоязычных. Учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%. Функционирует 10 групп.

Процентное соотношение мальчиков и девочек по сравнению с предыдущими годами относительно стабильно:

Год	Мальчики	Девочки
2016	79 (52%)	73 (48%)
2017	98 (59%)	60 (41%)
2018	93 (59%)	65 (41%)

В 2018 году набор детей 2016-2017 годов рождения составил: 14 девочек и 18 мальчиков.

Дети учетных категорий: все воспитанники являются детьми ОВЗ, всем детям по заключению ПМПк рекомендовано медицинское сопровождение врача-невропатолога, 8% детей получают медицинское сопровождение врача-психиатра.

С каждым ребёнком образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Семей, находящихся в социально-опасном положении нет, семей группы риска СОП – 2. За каждой семьёй закреплен куратор, составлена ИПК.





Содержание взаимодействия с семьями направлено на решение и минимизирование проблем в воспитании детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, повышение их психолого-педагогической компетенции.

Проектная мощь учреждения используется полностью, в Учреждении функционируют группы всех возрастов. Показатель муниципального задания выполняется.

Вывод: Контингент воспитанников относительно стабилен, отсутствует отток детей из учреждения, дети выбывают из учреждения после заключения ПМПк, когда достигают возрастной речевой нормы, на их место происходит донабор детей, стоящих в очереди на поступление в ДОО(У), имеющих заключение ПМПк «Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Воспитанники проживают преимущественно в южной части города, в микрорайоне Клестовка.

Качество образования

При реализации Программы в сентябре и в мае ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – выстраивание индивидуального образовательного маршрута);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) определение динамики развития каждого ребёнка с целью подтверждения необходимости пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика проходит в пять этапов.

Первый этап - проектировочный. Определение целей диагностики (как, что и зачем диагностировать). В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность, ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития (которые прописываются в ИОМе). Промежуточная диагностика проводится в соответствии с рекомендациями авторов программы (Н.В.Нищевой) в каждом возрастном периоде (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте). В Программе определены критерии развития в каждом возрасте и к концу дошкольного возраста в целом.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Результаты освоения образовательной программы

	Возрастная группа	Численность детей	Высокий уровень, чел. (%)	Средний уровень, чел. (%)	Низкий уровень, чел. (%)
2016	Группы дошкольного возраста	152	45 (29%)	98 (65%)	9 (6%)
2017		153	51 (33%)	93 (61%)	9 (6%)
2018		158	63 (40 %)	87 (55%)	8 (5%)

Вывод: в декабре 2018 года было проанализировано выполнение задач индивидуальных образовательных маршрутов на всех воспитанников. Процент реализации ИОМов находится в диапазоне от 87 – 100%, средний показатель – 94 %. Причины невыполнения задач ИОМов проанализированы ведущими специалистами. Это частые пропуски по болезни ребёнка, отсутствие динамики в реализации задач по причине не осуществления со стороны родителей (законных представителей) медикаментозного лечения.

В мае и сентябре проходила педагогическая диагностика, в ней участвовали дошкольные группы. За текущий год динамика составила +1 % в сумме показателей высокого и среднего уровней. Количество детей с высоким уровнем освоения АООП ДОО на 7% больше в сравнении с прошлым годом. В целом, ситуация освоения АООП ДОУ за последние три года относительно стабильная.

Результаты углубленного логопедического обследования.

В течение сентября месяца учителями-логопедами проводится углубленное логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учителя-логопеды вновь заполняют таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Сводная таблица речевых нарушений у воспитанников за период 2014 – 2018 год.

Год\кол-во воспитанников	Педагогический диагноз (чел.)						Возрастная реч. норма
	ОНР						
	I ур.р.р.	II ур.р.р.	III ур.р.р.	IV ур.р.р.	ЗРР	ФНР\ФФНР	
2014 (132)	5	11	55	8	9	0	39
2015 (140)	4\5	5/17	50/2	14	16	9/5	12
2016 (146)	8	7	54	20	19	6/12	20
2017 (151)	6	9	44	22	37	8/2	23
2018 (158)	4	19	65	16	32	5	17



За 2018 уч.год 17 воспитанников ДОО(У) достигли возрастной речевой нормы.

Из 35 выпускников:

14 (40 %) выпускников – возрастная речевая норма,

16 (46 %) выпускников – ОНР (IV ур. реч. развития)

4 (11 %) выпускника – ОНР (III ур.реч.развития)

1 (3 %) выпускник - ОНР (II/III ур.реч.развития)

рекомендован класс для обучения по АООП НОО для детей с ТНР (6 детей)

Вывод: Благодаря своевременному углублённому логопедическому обследованию дети получают не только логопедическую помощь, но и психолого-педагогическое сопровождение, что положительно сказывается на результатах коррекционно-образовательной работы.

Последние 5 лет отмечается стабильный процент детей, показавших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Выпускники учреждения стабильно показывают хорошие результаты на едином муниципальном обследовании первоклассников, низкого уровня

Уровень готовности	2015 год	2016 год	2017год	2018 год
высокий уровень	26 %	30 %	35%	7 (33 %)
средний уровень	46%	56 %	65%	9 (43%)
Ниже среднего	15%	3 %	0	5 (24 %)
низкий уровень	5 %	0 %	0	0
Тестовый балл	58,0	58,4	78,3	55,8

нет, если учесть, что данные педагогические измерения не рассчитаны на детей с ОВЗ, то можем считать данные результаты удовлетворительными: в 2015 году - 7 место по городу, в 2017 году – 5 место по городу, 2018 год – 10 место (обследован 21 ребёнок из 34 выпускников, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий. Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на участке, спортивные комплексы в каждой дошкольной группе. Анализ показателя «физическое развитие и здоровье» показал, что соблюдается режим дня, в системе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, используются в работе различные виды закаливания. Воздушное закаливание: проветривание, воздушные ванны, сон без маек, контрастно-воздушные ванны, босохождение, прогулки, физкультурные занятия, хождение по ребристой доске. Закаливание водой: обширное умывание, полоскание полости рта, обливание ног, занятия в бассейне, ходьба по «дорожкам здоровья». Посещение спелеоклиматического кабинета (с октября 2017 года), кабинета музыкароматерапии (каждый воспитанник 2 раза в год: весна-осень, не менее 10 сеансов). Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы: спортивные досуги, которые проводятся в ДОО под руководством инструктора по физической культуре. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 1,3 дня, что на 0,4 меньше в сравнении с прошлым учебным годом.



Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Проблемное поле: Педагоги учреждения испытывают затруднения в обеспечении здоровьесберегающего режима пребывания ребенка в ДОО, испытывают затруднения по включению в практику своей профессиональной деятельности современные здоровьесберегающие технологии.

Перспективы развития: внести дополнения в проект «Территория возможностей» и уточнить мероприятия персонифицированного плана саморазвития и внедрения здоровьесберегающей технологии.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами в сфере здравоохранения, образования, культуры и спорта и, конечно, родителями (законными представителями) воспитанников.

Сотрудничество с органами и структурами здравоохранения позволяет объединить усилия по обеспечению условиями, направленными на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего специального образования. Педагоги учреждения имеют возможность повысить квалификацию на базе данных образовательных институтов, участвовать в стажировках, распространять опыт работы.

Пользуемся услугами дополнительного образования, которые предоставляют для воспитанников учреждения:

- МБУК «Соликамский краеведческий музей»;
- МБОУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- МБУК «Детская городская библиотека».
- МАУДОД «ЦРТДиЮ»

Особое место отведено взаимодействию с МБКДУ «ПМПК» города Соликамска.

С 2015 года педагоги дошкольного учреждения активно включены в реализацию краевого мероприятия по организации временного пребывания детей-инвалидов в принимающих семьях на территории города Соликамска, предоставляющий родителям возможность кратковременного размещения детей с инвалидностью в профессиональные принимающие семьи. В рамках данного проекта детям-инвалидам оказывались социально бытовые услуги, социально-педагогические, социально-медицинские услуги. В этом году данная услуга предоставлялась одной семье. По результатам оказания услуги педагоги получили положительные отзывы от родителей и самого ребёнка.

Благодаря осуществлению сетевого взаимодействия предоставляется возможность реализовывать образовательную программу дошкольного образования, используя ресурсы разных организаций. Совместно мы постарались сделать так, чтобы услуги, которые предоставляют социальные партнеры, их содержание и формы учитывали особенности детей дошкольного возраста, особенности детей с ТНР, их ведущие виды деятельности, приоритеты детского сада.

Таким образом, мы продолжаем осуществлять практико-ориентированное взаимодействие с организациями, в рамках которого будет осуществляться сетевое планирование, распределение ресурсов, определение содержательной стороны взаимодействия для повышения качества образования воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В дошкольном учреждении сформирован центр дополнительного образования. Специалисты дополнительного образования создают комфортные условия образовательной среды, позволяющей развить у воспитанников общекультурные и социальные интересы. Данные услуги оказывались по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, познавательно - развивающее.

В рамках анкетирования пожеланий родителей и учет интересов воспитанников, были сформированы кружки, особо востребованные:

- вокальный «Солнечная капель»;



- подготовка к школе, обучение чтению.
- хореография
- «Умные игры»
- «Lego - конструирование»
- индивидуальные коррекционные занятия (логопед, дефектолог)
- индивидуальные коррекционные занятия на программно-индикаторном комплексе БОС.

В прошлом году в кружках занималось 130 детей, в этом году 128 (81%). Показатель относительно стабилен. Риск высокой нагрузки (большое количество договоров на одного ребенка) снижен.

Педагогами, оказывающими дополнительные услуги, проведены совместные мероприятия для детей и родителей в форме: Ярмарка дополнительных услуг (август), открытых занятий (весна-осень), отчетных концертов (май), выставок (ежеквартально), фотоотчетов на закрытых страничках ВКОНТАКТе, официальном сайте ДОО.

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Работа с персоналом Учреждения осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами: Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами руководителя, Положением о системе оплаты труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития речи - Детский сад № 13 «Солнечный» (компенсирующий)» и другими.

Всего (на 01.01.2019 года) в ДОО работает 32 педагогических работника: воспитателей – 22 чел. (2 находятся в декретном отпуске), музыкальный руководитель - 1, учителей-логопедов – 8 чел. (1 совместитель), педагог-психолог, инструктор по физической культуре.



4 педагога 12,5% имеют высшую квалификационную категорию, 20 педагогов 62,5% - I кв. категорию, 8 педагогов 25% не имеют категории (в план-графике аттестации на 2019 год заявлены, как соискатели на первую квалификационную категорию 2 педагога, 3 находятся в д\о, 3 педагога со стажем работы менее 2-х лет).

Основной педагогический состав 45% - это педагоги в возрасте от 26-35 лет, данный возраст благоприятен

как для выстраивания карьерного роста, но и развития семейных отношений, есть риск ухода педагогов в декретный отпуск.

20% - педагоги пенсионного (предпенсионного возраста) – могут в любое время выйти на пенсию. 15 педагогов – начинающие педагоги, проработавшие в организации от 2 до 7 лет. 12 педагогов – педагоги - стажисты

Средний возраст педагогов 38 лет.

Возрастной состав:

26-35 лет – 12 педагогов (38%)

36-50 – 13 педагогов (40%)

51-55 – 5 педагогов (16%)

Старше 56 – 2 педагога (6%)

ОБРАЗОВАНИЕ	
Высшее педагогическое	Среднее специальное
17 (53%)	15 (47%)

Участие в работе городских методических формирований разного уровня.

Педагоги Учреждения активно участвовали в работе городских методических формирований по разнообразным направлениям образовательной деятельности и методических кластеров. Каждому участнику было определено техническое задание в целях



решения своих профессиональных затруднений, а также трансляция своего педагогического опыта на муниципальном уровне.

Количество педагогов ДОУ – реальных участников ГМФ, регулярно посещавших заседания (% от общего числа педагогов МОУ)	Краткая характеристика технических заданий, которые получили педагоги в МОУ в целях участия в деятельности ГМФ	Результаты участия педагогов вашего МОУ в работе ГМФ, эффекты для образовательного учреждения от участия педагогов в деятельности ГМФ
13 % (3 педагога)	ГМО воспитателей групп дошкольного возраста ДОО (У) Разработка дневника наблюдения индивидуализации образовательной деятельности	Участие в конкурсе профессионального мастерства конспект совместной деятельности. Сравнительный анализ индивидуального подхода и индивидуализации
	ГМО воспитателей групп раннего возраста ДОО (У). Заполнение карт нервно-психического развития детей, адаптационные карты	Заполнение карт нервно-психического развития детей, адаптационные карты. Открытый показ режимного момента «Подъем детей после сна»
	Рабочая группа по возрождению волонтерского движения ДОО (У) «Возрождаем дворовые игры»	Картотека дворовых игр малой подвижности

Участие педагогов Учреждения в деятельности методических кластеров в 2018 году.

Количество педагогов, ДОУ – реальных участников методических кластеров, регулярно посещавших заседания (% от общего числа педагогов МОУ)	Результаты участия педагогов в работе методических кластеров	Наиболее полезные, продуктивные мероприятия кластеров
22 % (5 педагогов)	«Совместная деятельность взрослого и ребенка как форма организации образовательной деятельности с дошкольниками» - Конспект совместной деятельности и заполнение технологической карты НОД, видео совместной деятельности.	Конспект совместной деятельности в соответствии ФГОС и заполнение технологической карты НОД.
	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями» - Разработка образовательного маршрута для детей ОВЗ, детей с инвалидностью. -Модель взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ по сопровождению воспитанников с ООП	- Разработка образовательного маршрута для детей с ТНР - Модель взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ по сопровождению воспитанников с ООП
	«3D музей» Создание комплекта методического сопровождения, включающего методические разработки с тематическим планом и сценариями интерактивных форм образования, 3D-Музей «Пятый элемент» в виде фильмов в формате мультимедийных путешествий, игр и заданий на SMART	Создание информационно-коммуникативного ресурса в формате «3D музея в детском саду».



	доске, компьютерных игр, с учетом регионального компонента в образовании детей дошкольного возраста, социокультурных условий	
	«Организация служб ранней помощи» - руководство кластером	Кейс материалов по раннему выявлению дисгармоничного развития детей раннего и младенческого возраста Кейс НПА, регламентирующей работу службы ранней помощи

Таким образом, по результатам участия в городских методических формированиях, 3 педагога получили сертификат за активную методическую работу на муниципальном уровне. Каждый педагог имел техническое задание на участие в ГМО, на итоговом педагогическом совещании педагоги защитили свои технические задания и презентовали продукты деятельности.

Проведение мероприятий по распространению ценного (инновационного) опыта управленческой, педагогической деятельности, информационно-методических, обучающих мероприятий на базе Учреждения в 2018 году

Форма проведения, тема	Уровень мероприятия	Цель проведения данного мероприятия	Категория участников	Результат мероприятия
Педагогический абонемент семинар-практикум «Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ»	Муниципальный	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию в образовательной деятельности нейропсихологического сопровождения детей с ОВЗ.	Старшие воспитатели, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений	Трансляция опыта дошкольного образовательного учреждения по использованию в образовательной деятельности нейропсихологического сопровождения детей с ОВЗ.
Семинар «Особенности организации и функционирования службы ранней помощи на территории Соликамского городского округа»	Краевой	Трансляция опыта по организации и функционированию службы ранней помощи на территории Соликамского городского округа		

Участие педагогов Учреждения в реализации муниципальных проектов в 2018 году.

Название проекта	Результат участия	Педагоги, принимавшие участие в проекте
-------------------------	--------------------------	--



Центры здоровья и подготовки олимпийцев	<ul style="list-style-type: none">• Разработана программа «Оздоровительный терренкур»• Обучающие сессии для родителей -развивающие занятия для детей по программе «Фитнес + для дошколят с ОВЗ и не только»• Положение о параспортивном фестивале «Мы вместе»	Назарова В.Е. Пыстогова Н.А.
Поколение будущего	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный терренкур «Соликамск в миниатюре»• Мини-музей группы• Интерактивно и познавательно (серия обучающих видео уроков)	Мехрякова О.А. Кулакова С.В.
Робототехника	<ul style="list-style-type: none">• Приобретены наборы для технического творчества: конструкторы LEGO, по типу LEGO• Проведен практико-ориентированный семинар для педагогов ДОУ «Кубик LEGO – простой инструмент для активного логопедического и креативного обучения детей с ТНР» (институциональный уровень)• Осуществлена курсовая подготовка по теме «Робототехника» в образовательно-воспитательном процессе ДОО (базовый уровень)	Тарасова Л.В. Наймушина М.Е.
Деятельность служб ранней помощи	<ul style="list-style-type: none">• Разработка нормативно-правовой базы	М.И.Ковальчук Н.А.Пыстогова
Инклюзивное образование	<ul style="list-style-type: none">• Разработка нормативно-правовой базы	М.И.Ковальчук
Реализация проекта «Город красивой речи» (при поддержке ПГПУ)	<ul style="list-style-type: none">• Логопедическое обследование 32 детей из многодетных семей, консультирование• Рекомендации по осуществлению логопедической помощи в домашних условиях	Учителя-логопеды ДОО

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
Назарова Юлия Дмитриевна	«Учитель года-2018» номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер
Горовцова Лилия Миннуловна	«Учитель года-2018» Номинация «Педагог дошкольного образовательного учреждения»		Призёр
Ковальчук Марина Игоревна Пыстогова Надежда Александровна	Краевой конкурс служб ранней помощи	Краевой	Победитель (поставка оборудования)



Наймушина Марина Евтафьевна	«Воспитатели России»	Муниципальный	Призёр
Тарасова Любовь Валерьевна	«Воспитатели России»	Муниципальный	Призёр
Горовцова Лилия Миннуловна	«Воспитатели России»	Муниципальный	Победитель
Тарасова Любовь Валерьевна	Региональный этап VI Всероссийского конкурса	Краевой	Участие
Горовцова Лилия Миннуловна	«Воспитатели России»		Победитель
Горовцова Лилия Миннуловна	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский	Участие
Горовцова Лилия Миннуловна	«Логопедический марафон» МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Пермь	Краевой	Победитель
Попова Ирина Васильевна			Участие
Тарасова Любовь Валерьевна	Олимпиада для дошкольных работников	Муниципальный	Участие
Назарова Виктория Евгеньевна	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Всероссийский	Участие
Пыстогова Надежда Александровна			

Конкурсное движение позволяет педагогам «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты коллегами и обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его профессионализма, построение собственной успешной траектории профессионального развития и более высоких достижений. 7 (22 %) педагогов результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Считаем данный показатель достаточно высоким. В 2019 году целесообразно активизировать деятельность педагогов, не участвовавших ранее к участию в конкурсах профессионального мастерства краевого и муниципального уровня.

Результаты олимпиадного и конкурсного движения воспитанников:

Уровень конкурса	Количество участников, чел. (% от общего кол.)			Количество призеров, чел. (% от кол. участников)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
муниципальный	16	11	16	8	7	9
межмуниципальный (краевой)	-	3				
Всероссийский	-			-		

Персонифицированный список участников детских конкурсов

ФИО	Конкурс	Результат участия
Команда: Корзникова Елизавета Долгушина Виолетта Харионов Александр Пантелеева Александра	муниципальная краеведческая игра «Палитра Соликамска»	Победитель



Команда: Куницына Эвелина Гладиков Тимофей Сафронов Егор Якушев Елисей	муниципальный логопедический турнир «Пусть говорят!» 2018 г	Победитель
Куницына Эвелина	муниципальный логопедический турнир «Пусть говорят!» 2018 г	Победитель
Гладиков Тимофей		Призёр
Сафронов Егор		Призёр
Команда	второй детский параспортивный фестиваль «Мы вместе»	Призёр
Якушев Елисей	Муниципальный конкурс чтецов «Светлячок»	Участие
Баранова Мария	«Дошкольники о любимом городе» награждение на церемонии «Звездный дождь»	Спец приз
Якушев Елисей	Городская спартакиада «Дошкольники в ГТО» (личное первенство «Бег на 1 000 метров»)	Призёр

Трансляции опыта педагогической деятельности на муниципальном и краевом уровне.

ФИО	Мероприятие	Уровень	Форма участия
Горовцова Лилия Миннуловна	Площадка инновационного опыта	Муниципальный	Выступление
	Площадка для участников конкурса «Учитель года» «Сенсорная интеграция в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации (учреждения)»		Выступление
	Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Пермского края, п. Ныроб (март, 2018г.)	Краевой	Мастер-класс
Пыстогова Надежда Александровна	Совещание заместителей заведующих по ВМР «Подготовка и	Муниципальный	Выступление



	сопровождение педагогов к конкурсам профессионального мастерства»		
--	---	--	--

Обучение на курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100 % педагогических работников и все узкие специалисты, в том числе по программам, рассматривающим реализацию ФГОС ДО, взаимодействие с детьми с ОВЗ. \

В 2018 году 12 педагогов повысили свою квалификацию по программам дополнительного образования в объеме от 16 до 108 часов, что составляет 37 %, муниципальный показатель выполнен.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам дошкольного образования (Григорьева И.В., Котельникова Л.Е., Корзникова Т.В.).

В настоящее время профессиональная подготовка педагогов осуществляется согласно плана, для повышения профессиональной компетентности педагогов используются технологии рефлексивного мониторинга, которые позволяют активизировать знания по проблеме и конкретизировать собственные задачи через реализацию персонифицированных программ профессионального роста педагогов. Коллективом переработан перечень возможных результатов курсов повышения квалификации предложенный ИРО Пермского края. В 2018 году результаты КПК отслеживались согласно этому перечню, это позволило практикоориентировать и персонифицировать процесс курсовой подготовки.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность образовательного учреждения

Участие в конкурсах социальных проектов (название проекта, результат)	<ul style="list-style-type: none">• Реализация краевого пилотного проекта службы ранней помощи• Участник краевой рабочей группы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью (апробация программ, презентация на краевом августовском педагогическом совете секция «Сопровождение детей с ОВЗ»)
---	---

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Обруч», «Дошкольное воспитание»), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу). В каждой возрастной группе и кабинетах учителей-логопедов имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2018 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к АООП для детей с ТНР, в основе которой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Приобрели наглядно-дидактические пособия, диагностические материалы:



- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- картотеки предметных, сюжетных картинок;
- литературу для родителей:

1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. За три года увеличилось количество категорийных педагогов на 18% . Но количество педагогов с высшей категорией остается на прежнем уровне. В перспективе на 2019 год запланирована аттестация педагогов не только на 1 квалификационную категорию, но и на высшую (учитель-логопед, 1 воспитатель, старший воспитатель). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, в учреждении созданы условия для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогами в рамках профессионального развития педагогических работников. С учетом выявленных проблем определены годовые задачи; подобраны семинары, семинары-практикумы, консультации.

Материально-техническая база

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное.

Общая площадь помещений – 3271,2 м².

Каждая группа ячейка имеет все необходимые помещения - игровая (групповая) комната, спальня, приемная (раздевальная), буфетная и туалетная комната.

Назначение многофункциональных помещений:

название	укомплектованность	мероприятия
Методический кабинет	100%	Педсовет, педагогические совещания, ПМПк, МО, творческие группы педагогов, родительские собрания, консультации
Кабинеты учителей - логопедов	100%	Коррекционные занятия с детьми, консультативный пункт, кружковая работа
Музыкальный зал	100%	Музыкальные занятия, праздники, концерты, спектакли, утренняя гимнастика, логоритмика, вокально-театральная студия, хореография, общие родительские собрания
Спортивный зал	100%	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные праздники и развлечения, малые олимпийские игры, нейропсихологические занятия, искусственные прогулки, кружковая работа, сдача нормативов ГТО для дошкольников, занятия по адаптивной физической



		культуре в рамках службы ранней помощи
Кабинет музыкаромотерапии и БОС-технологии	100%	Занятия по музыкаромотерапии, психологические тренинги, пассивный логопедический массаж, релаксационные сеансы, сеансы БОС-лого
Спелеокамера камера «ВДОХновение»	100%	Игровые сеансы, занятия логоритмикой, чтение художественных произведений, просмотр фильмов, песочная терапия.
Кабинет психолога	100%	Коррекционные занятия с детьми, кружковая работа
Холлы	100%	Экспозиции работ детей, персональных выставок детей, выпускников ДОУ, развлечения, выставки, экскурсии

Процент укомплектованности определен администрацией и ответственными за данное помещение на основании методических рекомендаций по оснащению кабинетов.

Прилегающий участок, его функциональность:

название	количество	мероприятия
Групповые участки с верандами	10	Групповые прогулки
Спортивная площадка	1	Физкультурные занятия, диагностика физического развития, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры (хоккей, лыжи, волейбол, баскетбол, футбол), сдача норм ГТО.
Территория с разметкой по ПДД	1	Занятия, практикумы по обучению правилам дорожного движения, развлечения.
«Уголок у пруда» (зеленая поляна со скамейками)	1	Изучение флоры родных мест. Наблюдение за садовыми деревьями и кустарниками.
Клумбы, рабатки	15	Уход и наблюдение за цветами.
«Уютная скамейка» (уголок для чтения и бесед)	1	Чтение книг, развлечения, солнечные ванны.
«Зелёная линия города Соликамска»	10	Экскурсии, тематические беседы, квесты по ознакомлению дошкольников с родным городом

- **Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.** В 2018 году в МАДОУ был осуществлён капитальный ремонт крыши, но требуется ремонт буфетных комнат групп № 7, 12, 11, 8, туалетных комнат группы № 9, 8, 7, 10, 12, групповой ячейки группы № 7. Отсутствие на территории двух игровых площадок теневых навесов, необходимость замены окон в помещениях групп №№2, 3, 5, 6, 12, в горячем цехе пищеблока, необходимость устранения дефекта отделки полов в буфетных 8 групп (кроме группы №№ 2, 3), санитарных узлах групп №№ 7, 8, 10, в цехах пищеблока, осуществление ремонта отмосток здания детского сада.



- **Наличие современной информационно-технической базы.**

Имеется локальная сеть для администрации, выход в Интернет

ТСО: 2 группы, кабинеты специалистов оснащены компьютеризованным рабочим местом, в методическом кабинете, музыкальном зале, в общем доступе находятся мультимедийные проекторы, выход в Интернет. МАДОУ располагает сканером - 5 шт., принтером - 9 штук, проектором- 2 штуки, SMART-доской с проектором - 1 штука., телевизором - 2 шт.

В 2018 году были приобретены: МФУ – 1 шт, 2 ноутбука.

Обогащение информационно-технической базы произошло за счет средств краевого, муниципального бюджета, спонсорской помощи.

В ДОУ ведется видеонаблюдение, данные сохраняются в течение 30 дней на сервере. На калитке установлена пропускная система в виде электронного замка с домофонной связью, ворота закрываются на замок. Ограждения по всему периметру находятся в целом состоянии. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности детского сада: вахтер, дежурный администратор, кнопка тревожного вызова (брелок безопасности), в рабочем состоянии с выводом сигнала на пульт. Для обеспечения пожарной безопасности заключены договоры на обслуживание АПС и ОПС.

Медицинское обслуживание детей в соответствии с Уставом обеспечивают органы здравоохранения. Лечебно-оздоровительная работа проводится старшей медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники №1. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором. Детский сад обслуживается по договору с детской поликлиникой №1. Имеется договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

- **Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.**

Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении превышает - 2,5 кв.м.

- **Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).**

Площади кабинета музыкаромотерапии, физкультурного и музыкального залов, спелеокамеры, логопедического кабинета № 1 используются в рамках деятельности консультационного пункта ранней помощи.

- **Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование**

Выполнение мероприятий по созданию безопасной образовательной среды, приведение здания детского сада в состояние, удовлетворяющее требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора по прежнему требует очень больших финансовых затрат.

Благодаря родительской общественности, Наблюдательному совету, был сделан текущий ремонт в групповом помещении группы № 11 (приемная и санузел), группы № 10 (после замены окон), группы № 8 (частично стены) и приемных (группа № 9, 7), частично обновлены групповые участки (клумбы, игровые модули группы: № 2,3,6,11,9,5), замена оконных блоков на стеклопакеты в группе №12.

При совершенствовании материальной базы мы руководствуемся:

- выполнением требований СанПиН и Правил пожарной безопасности с целью обеспечения безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в детском саду и его эмоционального благополучия;
- созданием разносторонней развивающей среды для обеспечения высокого качества образования дошкольника;
- стремлением обеспечить мобильное развитие внутреннего и внешнего процессов, происходящих в учреждении в соответствии с изменениями в обществе и системе образования.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями к условиям реализации основной адаптированной образовательной



программы ДО и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада. На первом этаже в холлах и коридорах размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки по итогам лексических тем с продуктами детской деятельности: поделок детей и родителей, предметы народных промыслов; имеется стенд по безопасности; оформлен стенд «Права ребенка с ОВЗ и инвалидностью», «Приглашаем в «ВДОХновение» (услуги спелеоклиматического кабинета), мини стенд с буклетами по службе ранней помощи.

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию дошкольников. Для качественной реализации ФГОС необходимо дальнейшее развитие материально-технической базы, особенно в части мультимедийных средств и новых образовательных технологий (робототехника, конструирование, здоровьесберегающие технологии).

Общественное питание.

В соответствии с решением Наблюдательного совета ДОУ услугу по обеспечению воспитанников горячим питанием оказывает ИП Вдовин В.Л.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню отдельно на зимний и весенне-летний период.

Пищеблок детского сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, автономным горячим водоснабжением. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона обработки овощей. Работники пищеблока своевременно проходят медосмотр и санитарно-гигиеническое обучение. (см.ссылку СанПин 2.4.1.3049-13 XIII. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.)

Контроль за организацией питания детей осуществляет бракеражная комиссия. Ответственный – медсестра Данилова Г.В. Ежедневно проводится контроль за закладкой основных продуктов питания, контроль и бракераж готовой продукции, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. (см.ссылку СанПин 2.4.1.3049-13 XV. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста.)

Натуральное нормообразование ведётся в соответствии с технологическими картами блюд. Контроль за качеством осуществляется согласно договоров. Северный территориальный отдел Роспотребнадзора осуществляет производственный контроль и проводит бактериологические исследования. Все проведённые исследования имеют положительные результаты. Отсутствуют случаи отравлений и заболеваний.

В целях профилактики простудных заболеваний в весенне-летний и осенне-зимний периоды проводится витаминизация блюд.

Объекты физической культуры и спорта.

Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на участке. Систематически проводится непрерывная непосредственно-образовательная деятельность. Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществляется и в ходе режимных моментов при проведении утренней гимнастики, подвижных игр, гимнастики после сна и т.п. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы: спортивные досуги, которые проводятся в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре. Дети старшего дошкольного возраста посещают бассейн «Дельфин». В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов).

В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности» для детей младшего, среднего,



старшего и подготовительного возраста. Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации, мастер-классы, совместные спортивные развлечения, параспортивный фестиваль «Мы вместе».

Проблемное поле: Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно растет количество детей, имеющих все более тяжелые речевые нарушения, сочетанные с другими диагнозами.

Перспективы развития: реализация индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка, маршрутов семейного образования, включение в практику работы новых форм дошкольного образования (культурные образовательные практики, Lego-технологии, БОС - технологии), применение современных здоровьесберегающих технологий.

Проведенный анализ состояния учреждения позволяет выделить следующие проблемы:

1. Различный уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности и деятельности в режиме развития дошкольной образовательной организации.
2. Внедрение в педагогический процесс современных развивающих здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности происходит по результатам тематического, оперативного контроля. Контрольная деятельность в Учреждении регламентируется Положением о ВСОКО и является составной частью годового плана работы. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий отражены в анализе выполнения годового плана за 2018 год. Результаты контроля позволили своевременно принять административные решения и внести коррективы в деятельность конкретного педагога, всего педагогического коллектива в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили АООП дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали стабильные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью определения уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, в декабре 2018 года проводилось анкетирование среди родителей дошкольного учреждения. Процедура оценивания проводилась в несколько этапов:

- Анкетирование родителей (Анкета «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»);
- ввод полученных данных в электронную таблицу;
- обобщение результатов анкетирования (Таблица результатов анкетирования).

В анкетировании приняло участие 91% родителей от общего количества обучающихся в ДОУ.

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018 год составляет 93,3 %, что выше по сравнению с прошлым годом на 1%, а именно:

1. Оснащенность ДОУ – 87%
2. Квалифицированность педагогов – 93%.
3. Развитие ребенка в ДОУ – 95%.
4. Взаимодействие с родителями – 96%.

Общие выводы.



Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод, что в 2018 году учреждение продолжает развиваться придерживаясь основных направлений в развитии детей с ОВЗ. Создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогическая деятельность обеспечена разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

Перспективы деятельности коллектива:

Дальнейшее обновление содержания работы через реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, создание оптимальных условий соответствующих развитию детей с ОВЗ, обеспечение перехода ДООУ на профессиональный стандарт Педагог.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	158 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 /47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 / 70 %
1.8.1	Высшая	4 / 12,5%
1.8.2	Первая	20 / 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	2 / 6,25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 6,25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /6 %



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/158
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м